



PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

IES AVEMPACE

Código:

50009348

ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
 - 1.1. Marco normativo
 - 1.2. Datos del centro.
 - 1.3. Contexto.
 - 1.4. Infraestructuras.
 - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
 - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
 - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
 - 3.1. Objetivos
 - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
 - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
 - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
 - 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente “Ramón y Cajal” 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y
nombre

IES AVEMPACE

Domicilio

C/ ISLAS CANARIAS, 5

Código del centro

5009348

NIF

Q5068160J

Localidad

ZARAGOZA

Provincia

ZARAGOZA

Código Postal

50.015

Email

iesavempace@educa.aragon.es

Teléfono

976518666

Horario del centro

8.00- 21.00

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Realizar un breve análisis con relación al PEC.

1. Características del barrio, actividades principales, nivel de renta y cultural:										
Número de habitantes 2021 en El Rabal.:					78997 habitantes					
Indicar con una (X)										
Entorno urbano		X		Entorno rural			Turístico			
Actividad/es económicas principales:										
Agrícola		Industrial		X		Turismo		Otros servicios		x
Nivel de renta mayoritario			Baja	X	Media	X	Alta			
Diversidad cultural			Baja		Media		X	Alta		
<p>Analizando la pirámide de edades se dibuja una estructura demográfica del barrio en la que se perciben descensos en la natalidad cíclicos con repuntes de crecida (años 70, y más breve en torno al 2010). La tasa de dependencia es de un 49%, de envejecimiento del 130%, de juventud del 77%. La población migrante se sitúa en un 11%, siendo el continente de origen mayoritario Europa. Estos datos se han tomado de la revista “<i>Cifras de Zaragoza. Datos demográficos obtenidos del padrón municipal de habitantes 2021.</i>” del Ayuntamiento de Zaragoza.</p> <p>Las organizaciones con las que más hemos trabajado son el Carei, la Parroquia (con ellos hemos colaborado en la atención a familias con dificultades, el banco de alimentos...), el Secretariado Gitano (coordinando actividades con el alumnado de etnia gitana, facilitando el conocimiento de las familias), con el Ayuntamiento, la DGA, la Residencia de Ancianos y el Centro de Día (haciendo actividades conjuntas), la Junta de Distrito y la Universidad de Zaragoza.</p>										

Recursos socioculturales del entorno (Picarral-Zalfonada):

Teatro/Auditorio		Biblioteca		Polideportivo	
Piscina cubierta		Escuela de Idiomas	x	Escuela de Música	
Escuelas deportivas		Entid. Solidarias (ONGs)	x	Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	x	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

El barrio Picarral-Zalfonada carece de servicios públicos destinados a la población juvenil, siendo los IES los referentes a este respecto (y por tanto nuestra “Zona Joven” -antes PIEE-). Es una reivindicación histórica de la Asociación de Vecinos y Vecinas que parece ser desatendida por el Ayuntamiento de la ciudad.

La biblioteca juvenil Cubit está en la zona de la Azucarera, y los Centros Cívicos más cercanos son el del Tío Jorge y el de la Estación del Norte. La piscina municipal es la de Bomberos.

Las actividades de ocio juvenil fuera de la oferta de los PIEEs son actividades deportivas en Clubes de la ciudad y las actividades artísticas en entidades privadas, siendo la calle y el centro comercial Gran Casa los lugares de ocio y socialización más importantes para nuestros jóvenes.

2. Oferta educativa formal del entorno. Características.

El centro está ubicado en una zona de influencia de cinco IES públicos sumando al IES Avempace el IES Tiempos Modernos, IES Clara Campoamor, IES El Picarral y el IES La Azucarera y dos concertados: Fundación San Valero y Cristo Rey, además de dos centros privados y el Centro Océano Atlántico que oferta dos ciclos de la Familia de Servicios a la Comunidad (CF de Educación Infantil y de Integración Social).

Los CEIP que se encuentran en la zona de El Rabal y cuyos alumnos cursan Secundaria en el IES Avempace, son el CEIP Zalfonada, el CPI Parque Goya, CEIP Lucien Briet y CEIP San Braulio. Este curso también han venido alumnos de centros que se encuentran más alejados y que han optado por el IES Avempace en segundas opciones como son el CEIP Josefa Amar y Borbón, en el Actur, CEIP Agustina de Aragón en Parque Goya, CEIP Eugenio López en el Arrabal.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	7	7	4	4	2
Centros concertados	2	2	2	2	3

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Indicar el número de alumnos por cada nivel educativo, alumnos vulnerables y el número de profesorado en el centro. Adapte la tabla a las características de su centro.

Niveles educativos	Número de alumnado total	Número de alumnado vulnerable con respecto a la brecha digital.
Educación Secundaria	257	52 (20%)
Bachillerato	170	8 (4.7 %)
Otros (FP y FP Distancia)	416	40 (10%)

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Secundaria	53
Bachillerato	
Otros (FP y FP Distancia)	18

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

Indicar qué instituciones y/o administraciones han contribuido a la elaboración y desarrollo del PDC.

Centro de Profesorado Juan de Lanuza a través del mentor Armando Monge.

Misión, Visión y Valores

Indicar misión, visión y valores del centro en referencia al Proyecto Educativo con respecto al uso de las Tecnologías Digitales.

Misión

El IES Avempace es un centro educativo en transformación, situado en el Barrio del Picarral-Zalfonada dentro del distrito de El Rabal de Zaragoza. Somos un centro público con vocación de barrio, consciente del papel que juega en la conformación y desarrollo del mismo.

Desde una perspectiva de inclusión educativa, debemos formar a nuestro alumnado con la máxima calidad en el ámbito académico y promover, mediante una cultura de participación efectiva, una convivencia basada en los principios de la ciudadanía mundial, consiguiendo un desarrollo integral de nuestro alumnado.

Desde esa misma perspectiva, debemos promover la investigación sistemática y el desarrollo profesional de los agentes que trabajan en nuestro Centro.

En el ámbito digital, se trata por tanto de fomentar un desarrollo competencial que no pierda de vista cuestiones como la influencia de las pantallas en el desarrollo bio-psico-emocional, la ciudadanía digital y el consumo responsable.

Visión

El IES Avempace trabaja con los siguientes objetivos:

- Formar ciudadanos y ciudadanas globales, enfocados a la comunidad mundial: personas informadas y capacitadas con espíritu crítico, conectadas y respetuosas con la diversidad y éticamente responsables y comprometidas. Para ello utilizaremos los medios necesarios para que el alumnado pueda participar e integrarse en su medio sociocultural, favoreciendo un clima de igualdad de oportunidades, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación con su entorno. En este plano es crucial trabajar la ciudadanía digital.
- Utilizar la innovación pedagógica como seña de centro, haciendo de este un lugar de referencia, reflexión, formación y reunión de toda la comunidad educativa. En este sentido se promoverá la investigación metodológica sistematizada, el desarrollo de la creatividad, el intercambio de experiencias y el debate necesario para lograr un alto nivel de consenso. Por tanto tratar los medios digitales desde una perspectiva reflexiva y no buscando la última moda.
- Conseguir que todos los espacios del centro, físicos y temporales, tengan contenido pedagógico. En el espacio digital debemos cuidar la forma en que nos comunicamos, que se contemplará en el Plan Lingüístico de Centro.
- Lograr la participación efectiva de los diferentes grupos protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: familias, alumnado y profesorado, orientada al compromiso con la mejora social y de la organización. Para ello es importante atajar la brecha digital y utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación de un modo sostenible y racional.

Valores

Inclusión. Logro. Armonía. Respeto.

Apostamos claramente por los valores de la ciudadanía mundial: espíritu crítico, respeto y puesta en valor de la diversidad y ética responsable y comprometida con la justicia social y el medioambiente, recogidos y desarrollados en los diferentes Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Nos sirve de brújula la Convención de los Derechos del Niño y una apuesta firme por velar que estos derechos se respeten y se consideren en el propio diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de los diferentes espacios del Centro.

Para ello, y ligada a los principios de la **escuela inclusiva**, creemos que una cultura de la participación activa, de la prevención y lucha contra la violencia, de la educación emocional y el desarrollo de las habilidades de comunicación son el camino. Nos hemos centrado en facilitar unas dinámicas que permitan adaptarnos a las diferentes casuísticas que nos encontremos, atendiendo a todos y todas en función a sus necesidades.

Estos valores se aplican igualmente al ámbito digital.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
55	29	14	3	7	54	1

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
2 (CLASSROOM, MOODLE EDUCARAGON FP)	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
DPTOS 32 SALA DE PROFESORADO 4	Aulas informática 25+28+8	67+13	67+13	Impresora 3D	Portátiles, tablets y smartphones alumnado de FP.

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra óptica	903 MB	650.7 MB	<ul style="list-style-type: none">● ALUMNADO:<ul style="list-style-type: none">○ Biblioteca.○ Tres puntos de acceso en cada planta de Ciclos Formativos.● PROFESORADO Y SECRETARIA:<ul style="list-style-type: none">○ Jefatura de Estudios○ Aula TEA○ Aula de Innovación○ Aula de Tecnología○ Gimnasio

La infraestructura de red está documentada mediante planos, incluyendo puntos de acceso y conexiones de armario.

Comunicación organizativa.

Indicar la forma de comunicación con alumnado, familias y docentes.

Alumnado

Email, teléfono, facebook, instagram, tik-tok, página web, google workspace, agenda escolar, correo corporativo.

Familias

Email, tokApp, SIGAD, teléfono, facebook, instagram, página web, google workspace, agenda escolar, correo, circulares.

Docentes

Email, teléfono, facebook, instagram, página web, google workspace, correo corporativo.

Política de uso aceptable

No lo tenemos actualmente. Lo hemos marcado como uno de los objetivos del PDC.

Protocolo de apoyo técnico.

- En caso de problemas, cualquier docente envía el aviso mediante email al COFOTAP Luis M. Huerta Caballero (luishuerta@avempace.com)
- El COFOTAP anota la incidencia en un archivo llamado AVISOS que comparte con el personal de la empresa que lleva el mantenimiento informático del centro (ACESA).
- Si ni el COFOTAP ni ACESA saben solucionar el problema (en combinación con el Secretario por temas económicos), se comunica el problema a:

CAU

Teléfono : 976714100 - 976715555

Email : 4100@aragon.es

Si no a:

DGA Sección de Informática - Ejecutivo de informática

Teléfono : 976 71 64 07

Email : eduinf.zaragoza@aragon.es

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

Luis Mariano Huerta Caballero
 Eva García-Bajo Pierna
 Elena Mallén Martín

Apoyos/consultas:

Centro de profesorado (mentoría)
 Alumnado (Google form)
 Junta de AMPA (reuniones)

Cronograma.

Indicar la fecha aproximada de las siguientes actuaciones y las personas implicadas.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	Septiembre 2022	Luis Mariano Huerta Caballero (COTOFAP), Eva García-Bajo Pierna (directora) y Elena Mallén Martín (COFO)
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Abril- Mayo 2022	Luis Mariano Huerta Caballero (COFOTAP)
Seguimiento de la participación	Abril- Mayo 2022	Luis Mariano Huerta Caballero (COFOTAP)

Análisis de los resultados	Abril- Mayo 2022	Luis Mariano Huerta Caballero (COFOTAP) y Eva García-Bajo Pierna (directora)
Creación del plan de acción	Curso 2022/23	Luis Mariano Huerta Caballero (COFOTAP), Eva García-Bajo Pierna (directora) y Elena Mallén Martín (COFO)
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Junio 2023	Claustro, Consejo Escolar, AMPA, web IES, TokApp, tutorías.
Memoria	Marzo 2024	Equipo de convivencia, CCP, Luis Mariano Huerta Caballero (COFOTAP), Eva García-Bajo Pierna (directora)

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

Adjuntar como anexo el archivo PDF del informe general de la herramienta de autodiagnóstico utilizada o copiar a continuación una selección de los resultados más importantes para su análisis.

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Solicitar los resultados obtenidos a su mentoría y adjuntarlos como anexo el archivo PDF.

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Realizar un breve análisis sobre los siguientes campos (SELFIE o similar):

Participación

Equipo directivo (77%), profesorado (79%) y alumnado (80%).
Participación aceptable.

Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

El equipo directivo comprende perfectamente las quejas del profesorado y alumnado en cuanto antigüedad de los equipos y la prácticamente nula conectividad inalámbrica.

Profesorado

El profesorado detecta importantes problemas al trabajar con alumnos de diferentes centros con diferentes niveles de conocimiento digital, lo que provoca que haya que trabajar a distintas velocidades.

Alumnado

El alumnado percibe las diferencias de manejo de herramientas digitales, coincidiendo en función del centro de procedencia. También es plenamente consciente de las limitaciones de equipamiento y conectividad que tiene el centro.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Las apreciaciones del equipo directivo y el profesorado coinciden, siendo un resultado aceptable de 3.3

Colaboración y redes.

Las apreciaciones del equipo directivo y el profesorado coinciden, aunque la percepción del alumnado es un poco inferior, siendo un resultado aceptable de 3.3 (2.7 alumnado).

Desarrollo profesional continuo.

Las apreciaciones del equipo directivo y el profesorado coinciden, siendo un resultado aceptable de 3.3

Infraestructura y equipamiento.

Las apreciaciones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado coinciden, siendo un resultado aceptable de 3.4

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Las apreciaciones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado coinciden, siendo un resultado alto (en torno a 4).

Pedagogía: Implementación en el aula.

Las apreciaciones del profesorado (3.6) son más altas que las del equipo directivo y el alumnado (3.2), siendo un resultado aceptable.

Prácticas de evaluación.

Las apreciaciones del profesorado (3.3) son más altas que las del equipo directivo y el alumnado (2.8), siendo un resultado mejorable.

Competencia digital
del alumnado

Las apreciaciones del equipo directivo y el profesorado (3.8/3.4) son más altas que las del propio alumnado (3.2), siendo un resultado aceptable y curioso, por cuanto el propio alumnado se ve peor que como lo ve el profesorado y equipo directivo.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

Se han realizado 58 encuestas de un total de 70 docentes con los siguientes resultados:

1. Compromiso profesional.
 - 1.1. Comunicación organizativa B1
 - 1.2. Participación, colaboración y coordinación profesional B1
 - 1.3. Práctica reflexiva: B1
 - 1.4. Desarrollo profesional digital continuo: B1.
 - 1.5. Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital: A2
2. Contenidos digitales.
 - 2.1. Búsqueda y selección de contenidos digitales: B1
 - 2.2. Creación y modificación de contenidos digitales: A2
 - 2.3. Protección, gestión y compartición de contenidos digitales: A2
3. Enseñanza- Aprendizaje
 - 3.1. Enseñanza: B1
 - 3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje: B1
 - 3.3. Aprendizaje entre iguales: A2
 - 3.4. Aprendizaje autorregulado: A2
4. Evaluación y retroalimentación
 - 4.1. Estrategias de evaluación: A2
 - 4.2. Analíticas y evidencias de aprendizaje: A2
 - 4.3. retroalimentación y toma de decisiones:A2
5. Empoderamiento del alumnado
 - 5.1. Accesibilidad e inclusión: A2
 - 5.2. Atención a las diferencias personales en el aprendizaje: A2
 - 5.3. Compromiso activo del alumnado en su propio aprendizaje: A2

6. CD del alumnado
 - 6.1. Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos: A2
 - 6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital: A2
 - 6.3. Creación de contenidos digitales: A2
 - 6.4. Uso responsable y bienestar digital: A2
 - 6.5. Resolución de problemas : A2

La encuesta ha sido realizada por el 83% de los docentes del centro, lo que supone un número óptimo de encuestas para obtener datos reales. Tras ver los datos mostrados por Selfie Docentes Aragón, se puede observar que los aspectos en los que se han obtenido resultados más desiguales han sido los tres últimos apartados: Evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y CD del alumnado.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
Aspectos negativos	Aspectos positivos	
Origen interno	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disparidad del uso de plataformas digitales en el aula por parte del profesorado. - Baja aplicación de los medios digitales en los procesos evaluativos. - Uso digital no enfocado a la mejora de la autonomía en el aprendizaje del alumnado. 	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación del profesorado inicio de curso. - Plan de formación de centro. - Buen equipamiento informático en los espacios de investigación (innovación, biblioteca...) - Compromiso profesional. - Utilización de contenidos digitales. - Uso de medios digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje. - Trabajo con creación cinematográfica. - Fomento de los proyectos de investigación.

Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none">- Infraestructuras obsoletas.- Infraestructuras inalámbricas de conectividad prácticamente inexistentes para el profesorado e inexistentes totalmente para el alumnado.- Infraestructuras cableadas mejorables.- Red de impresión mejorable.- Sobreestimulación de contenidos digitales e imágenes.	<ul style="list-style-type: none">- Amplia oferta de aplicaciones educativas gratuitas.- Mejorar el trabajo en red.- Ayudas institucionales para mejorar infraestructuras, especialmente de conectividad.- Grupo motor de desarrollo del Plan Digital de Centro.

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
<ul style="list-style-type: none"> - Disparidad del uso de plataformas digitales en el aula por parte del profesorado. - Baja aplicación de los medios digitales en los procesos evaluativos. - Uso digital no enfocado a la mejora de la autonomía en el aprendizaje del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión en la Semana 0 de la formación básica en plataforma digital al alumnado de nueva incorporación. - Remarcar en formación y claustro la necesidad de utilizar la misma plataforma digital por parte de todo el claustro (a excepción de FP a Distancia).
Amenazas	Afrontar
<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructuras obsoletas. - Infraestructuras inalámbricas de conectividad prácticamente inexistentes para el profesorado e inexistentes totalmente para el alumnado. - Infraestructuras cableadas mejorables. - - Red de impresión mejorable. - Sobreestimulación de contenidos digitales e imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las dificultades para nuestra práctica docente derivadas de infraestructuras obsoletas (hardware y conectividad) o en estado deficiente. - Las dificultades para el aprendizaje coherente que supone la sobreestimulación de contenidos digitales e imágenes que no han sido contrastados.

Fortalezas	Mantener
<ul style="list-style-type: none">- Formación del profesorado inicio de curso.- Plan de formación de centro.- Buen equipamiento informático en los espacios de investigación (innovación, biblioteca...)- Compromiso profesional.- Utilización de contenidos digitales.- Uso de medios digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje.- Trabajo con creación cinematográfica.- Fomento de los proyectos de investigación.	<ul style="list-style-type: none">- Mantener la línea formativa del centro, insistiendo en la competencias digitales.- Mantener y cuidar el equipamiento informático en los espacios del centro, así como el uso de medios y contenidos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.- Mantener el compromiso profesional alcanzado.

Oportunidades	Explotar
<ul style="list-style-type: none">- Amplia oferta de aplicaciones educativas gratuitas.- Mejorar el trabajo en red.- Ayudas institucionales para mejorar infraestructuras, especialmente de conectividad.- Grupo motor de desarrollo del Plan Digital de Centro.	<ul style="list-style-type: none">- Reforzar coherentemente el uso de las aplicaciones educativas gratuitas.- Fomentar el trabajo en red del profesorado a través de la formación interna, facilitando la creación de un grupo motor de desarrollo y consolidación del Plan Digital de Centro.- Solicitar apoyo a las instituciones educativas para evitar la brecha digital que existe en nuestro centro frente a otros de nuestro entorno.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Definir al menos un objetivo de cada dimensión y un máximo de cuatro objetivos totales.

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Crear un protocolo de Uso Aceptable de Medios Informáticos.

Liderazgo

Redactar el Protocolo de Acogida Digital al profesorado.

Colaboración y redes

Fomentar la coordinación en competencia digital con los centros de Primaria y ESO adscritos al IES Avempace elaborando un itinerario digital.

Dimensión pedagógica:

Competencia digital del alumnado

Concienciar al alumnado del uso seguro y responsable de Internet y comportamiento, responsabilidad y respeto a los demás.

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Definir la línea o líneas de actuación de cada uno de los objetivos. A continuación determinar los recursos, agentes implicados y temporalización necesarios para implementar cada una de las líneas de actuación.

Dimensión organizativa: Liderazgo

Objetivo
Crear un protocolo de Uso Aceptable de Medios Informáticos.

Línea de actuación 1		
Reflexión y consenso entre el claustro sobre las estrategias del centro que deben ser respetadas por toda la Comunidad Educativa en cuanto al uso aceptable de medios informáticos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Reuniones CCP	Equipo Directivo y Cofotap	Recogida de datos a lo largo del primer trimestre del curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se recogen las aportaciones de al menos el 75% del claustro.	Las aportaciones permiten elaborar un documento coherente con las líneas de centro.	El claustro percibe que el Protocolo de Uso Aceptable de Medios Informáticos refleja la realidad del centro.

Línea de actuación 2		
Elaboración de documento que indique las pautas a seguir respecto al Uso Aceptable de Medios Informáticos.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Documento digital elaborado. (Aeducar Juan de Lanuza; https://www.cddaragon.es/plan-digital-de-centro/)	Equipo Directivo y Cofotap	Elaboración: curso 23-24 Revisión: Final de Septiembre de cada nuevo curso escolar y a lo largo de todo el curso.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se elabora el protocolo y se le explica al 100% de la Comunidad Educativa.	El 75% de la Comunidad Educativa considera útil el documento. Se aprueba por el claustro.	La aplicación del protocolo ha supuesto una mejora en nuestra labor docente.

Dimensión organizativa: Liderazgo

Objetivo
Redactar el Protocolo de Acogida Digital al profesorado.

Línea de actuación 1		
Reflexión y consenso entre el claustro sobre las estrategias del centro que deben ser respetadas por todo el profesorado en cuanto a competencia digital docente.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Reuniones CCP	Equipo Directivo y Cofotap	Recogida de datos a lo largo del primer trimestre del curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se recogen las aportaciones de al menos el 75% del claustro.	El documento final consensuado por el claustro es aprobado y considerado coherente con las líneas de centro.	Se incrementa y mejora el uso de las estrategias de CDC que han sido aprobadas como línea de centro.
Línea de actuación 2		
Elaboración de documento que indique las pautas a seguir en materia digital cuando se incorpora un nuevo docente, que será entregado a todo el profesorado al inicio de curso.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Documento digital elaborado. (Aeducar Juan de Lanuza; https://www.cddaragon.es/)	Equipo Directivo y Cofotap	Elaboración: curso 23-24 Revisión: Final de Septiembre de cada nuevo curso escolar y

plan-digital-de-centro/)		a lo largo de todo el curso tras las nuevas incorporaciones de profesorado.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se elabora el protocolo y se le explica a los miembros de la Comunidad Educativa en los distintos momentos de incorporación al centro	El 75% del profesorado considera útil la guía. Se aprueba por el claustro.	El uso de los recursos digitales del centro supone una mejora en la labor docente.

Dimensión organizativa: Colaboración y redes

Objetivo
Fomentar la coordinación en competencia digital con los centros de Primaria y ESO adscritos al IES Avempace elaborando un itinerario digital.

Línea de actuación 1		
Elaborar un itinerario de competencia digital para el IES Avempace.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Documento digital elaborado por el IES Avempace	Cofotap y equipos docentes	Elaboración: curso 23-marzo 24 Revisión: Octubre de cada nuevo curso escolar.
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización del itinerario.	Grado de satisfacción del claustro.	

Línea de actuación 2		
Consensuar los itinerarios para facilitar los cambios de etapa.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Documento digital elaborado y consensuado por el IES Avempace y los centros adscritos a dicho IES.	Cofotaps y equipos directivos	Elaboración: Curso 23- 24 Revisión: Final de cada nuevo curso escolar.

Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se ha realizado y consensuado el itinerario y el documento cumple con los criterios que se indican desde las Asesorías de CCD.	Grado de satisfacción de los diferentes centros implicados.	Todos los centros conocen el itinerario y la coordinación a nivel digital ha mejorado.

Dimensión pedagógica: Competencia digital del alumnado

Objetivo
Concienciar al alumnado del uso seguro y responsable de Internet y comportamiento, responsabilidad y respeto a los demás.

Línea de actuación 1		
Formar al profesorado en temas de seguridad, legalidad y uso responsable de Internet, así como de fomento de un comportamiento responsable y respetuoso con los demás en los espacios virtuales y aplicarlo en las aulas.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Profesorado del centro, guías publicadas, material aportado por el profesorado de Tecnología y expertos en la materia	Orientación, equipo directivo, Cofotap	Curso escolar 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
El profesorado del centro recibe formación en estos temas o bien en formación interna del centro o a través de los canales de formación institucionales (CP y Aularagón).	Grado de satisfacción de la formación recibida y de su aplicación.	Las redes sociales del centro que utiliza el profesorado cumplen con los criterios de RRSS respetuosas y responsables. Desciende el número de incidentes y procedimientos comunes por el mal uso de Internet y RRSS.

Línea de actuación 2

Formar al alumnado en temas de seguridad, legalidad y uso responsable de Internet, así como de fomento de un comportamiento responsable y respetuoso con los demás en los espacios virtuales.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Profesorado del centro, guías publicadas, material aportado por el profesorado de Tecnología y expertos en la materia	Orientación, equipo directivo y Cofotap	Curso escolar 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
El alumnado del centro recibe formación en estos temas o bien en formación interna del centro o a través de expertos externos al centro.	Grado de satisfacción de la formación recibida y de su aplicación.	Las redes sociales del alumnado cumplen con los criterios de RRSS respetuosas y responsables. Desciende el número de incidentes y procedimientos comunes por el mal uso de Internet y RRSS.

Temporalización

Curso 23-24

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN	
Dimensión Organizativa	L1: Protocolo de Uso Aceptable										
	L2: Protocolo de Uso Aceptable										
	L1 Protocolo de Acogida Digital										
	L2: Protocolo de Acogida Digital										
	L1: Coordinación en competencia digital con los centros adscritos										
	L2. coordinación en competencia digital con los centros adscritos										
Dimensión Pedagógica	L1: formación inicial	L1: plan de formación de centro, profesorado de nueva incorporación									
	L2: semana cero	L2: tutorías									

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1 2 3 4 5

6 7 8 9 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada Pendiente de implementar En proceso Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

- | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 9 | <input type="checkbox"/> 10 |

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.